



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO di ASIGLIANO

Piazza Vittorio Veneto - 13032 Asigliano V.se (VC)
Tel: 0161 36 117 – C.M.: VCIC80100A – C.F.: 940 233 800 289
PEO: vcic80100a@istruzione.it - PEC: vcic80100a@pec.istruzione.it
www.icasigliano.gov.it



REPORT
RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI
DOCENTI

a. s. 2019/2020



Premessa

Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un questionario finalizzato alla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti per individuare le reali esigenze circa il piano della formazione. Tale ricognizione ha lo scopo di realizzare e/o coordinarsi con la scuola polo dell'Ambito territoriale vc1 al fine di organizzare appositi percorsi di formazione rispondenti alle reali esigenze emerse. La rilevazione dei bisogni formativi è stata quindi indirizzata all'individuazione di argomenti che suscitassero maggior interesse all'interno del corpo docente, in coerenza con le priorità del RAV, con gli obiettivi del PTOF e le azioni del del PdM, volti alla crescita delle competenze individuali in funzione dello sviluppo organizzativo e del miglioramento dell'offerta formativa.

Tale rilevazione costituisce, quindi, uno step di un percorso di autovalutazione richiesto dalla normativa vigente.

Modalità e tempistica

Come strumento di rilevazione è stato somministrato un questionario in modalità on line. Dall'analisi dei dati, risulta che 59 docenti in servizio su 84 hanno inviato il questionario compilato. Il 79,7% dei docenti che hanno compilato il questionario è a tempo indeterminato, che il 62,7% utilizza il pc in modo usuale ogni giorno, che solo l' 1,7 % ha un'ottima conoscenza delle tecnologie, che il 49,2% non sa utilizzare le risorse digitali per creare materiale didattico accessibile a studenti con BES e che il 37,3% Utilizza internet per ricercare materiale da usare nelle sue lezioni o nelle attività di laboratorio. Solo 1 docente utilizza piattaforme e-learning.

Le aree di maggior interesse per una futura attività di formazione sono state nell'ordine:

- Sez.3 - Area della coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Sez.2 - Area della didattica per competenze e innovazione metodologica
- Sez. 7 - Area dell'inclusione e disabilità
- Sez. 4 - Area dell'integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Sez. 5 - Area delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Nella sez. 3 viene data precedenza a:

- Bullismo e cyber bullismo (40,4 %)
- Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e gestione dei conflitti (30,8%)
- Controllo dello stress da insegnamento (19,2%)
- Dipendenze patologiche nei giovani(droghe, alcool, farmaci, internet e social media) (9,6%)

Nella sez. 2 viene data precedenza a:

- Didattica per ambienti di apprendimento (49,0%)
- Costruire un curriculum verticale per competenze (13,7%)
- Flipnet, la classe capovolta (13,7%)
- Valutazione dell'apprendimento (11,8%)

Nella sez. 5 viene data precedenza a:

- Applicativi per la didattica (pacchetto Office, Prezi, ecc.) (43,8%)
- Uso consapevole di internet (41,7 %)
- Uso delle piattaforme più diffuse (es.Moodle, Edmodo....) (14,6%)

Nella sez. 7 viene data precedenza a:

- Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale (47,1 %)
- Disturbi dell'apprendimento (37,3%)
- Integrazione alunni diversamente abili (15,7%)

Preferibilmente i corsi dovrebbero avere un'impostazione Teorico-pratica (con metà delle ore dedicate a lavori di gruppo, simulazioni, confronti);

l'argomento dell'ultima esperienza di formazione/aggiornamento effettuata è stato su metodologia e organizzazione didattica (54,2%), mentre per il 39 % l'ultimo corso di aggiornamento/formazione al quale ha partecipato era organizzato da Enti accreditati alla formazione

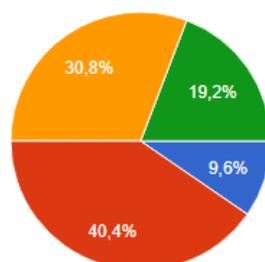
AREA DELLA FORMAZIONE

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ FORMATIVE

- Indichi in quale area ritiene potrebbe essere più proficua una futura attività di formazione in servizio.

AREA DELLA COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

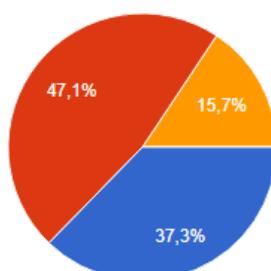
52 risposte



- Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media)
- Bullismo e cyber bullismo
- Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e gestione dei conflitti
- Controllo dello stress da insegnamento

AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ

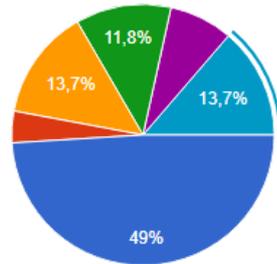
51 risposte



- Disturbi dell'apprendimento
- Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale
- Integrazione alunni diversamente abili

AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

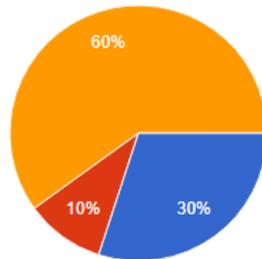
51 risposte



- Didattica per ambienti di apprendimento
- Didattica per episodi di apprendimento situato (EAS)
- Flipnet, la classe capovolta
- Valutazione e certificazione delle competenze
- Valutazione dell'apprendimento
- Costruire un curricolo verticale per competenze

AREA DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

50 risposte

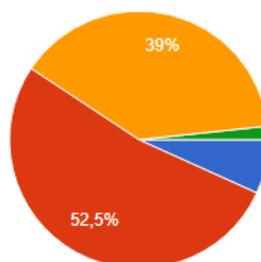


- Educazione alla legalità e intercultura: integrazione degli alunni stranieri e italiano L2
- Competenze di cittadinanza, curricolo e valutazione
- Parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, cittadinanza

AREA GENERALE

Ritiene che il suo livello di preparazione nelle tecnologie digitali sia:

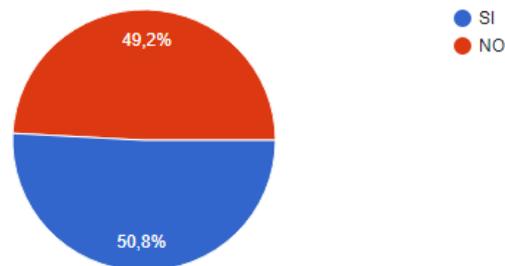
59 risposte



- Scarso
- Sufficiente
- Buono
- Ottimo

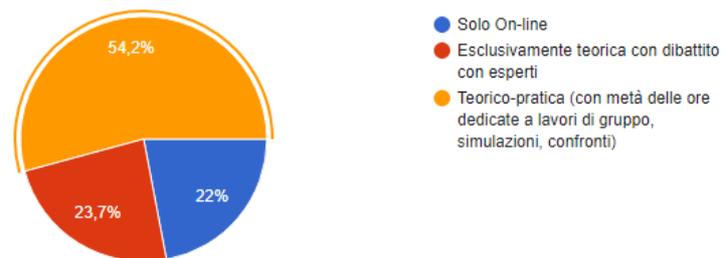
Sa utilizzare le risorse digitali per creare un materiale didattico accessibile a studenti BES, DSA o con disabilità?

59 risposte



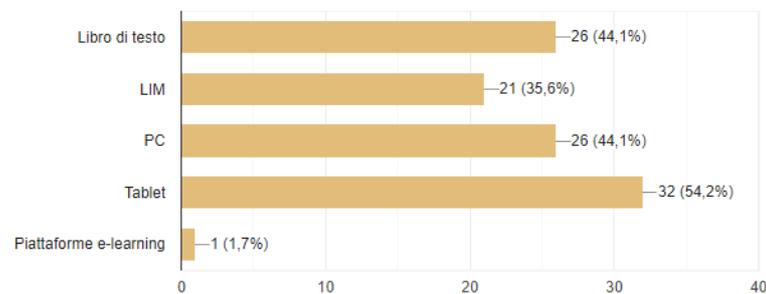
Quale impostazione pensa debba avere un eventuale corso di aggiornamento / formazione relativo agli ambiti appena selezionati?

59 risposte



Quali strumenti digitali utilizza in classe ?

59 risposte



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Giuseppe Antonio SOLAZZO

firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ex art.3, co 2, D.Lgs. 39/93